

Propuesta de trabajo experimental:

1.- Colegio bioclimático, Eco legio.

Se ensayaran diferentes dispositivos genéricos que luego se aplicarán en cada caso particular de cada colegio a estudiar según su idoneidad.

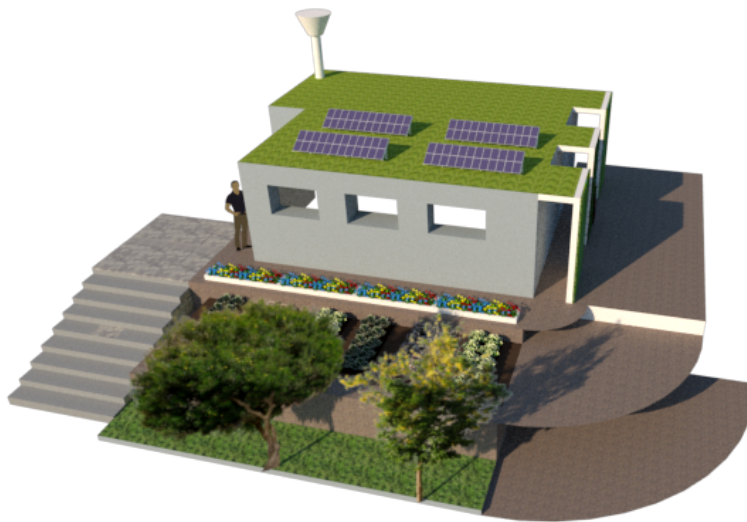
Los trabajos de campo se realizarán en el CEIP Príncipe de Asturias de Torreblanca (Sevilla), que por acuerdo del Consejo Escolar, se adjunta documento, se convierte en Eco legio Experimental para este proyecto.

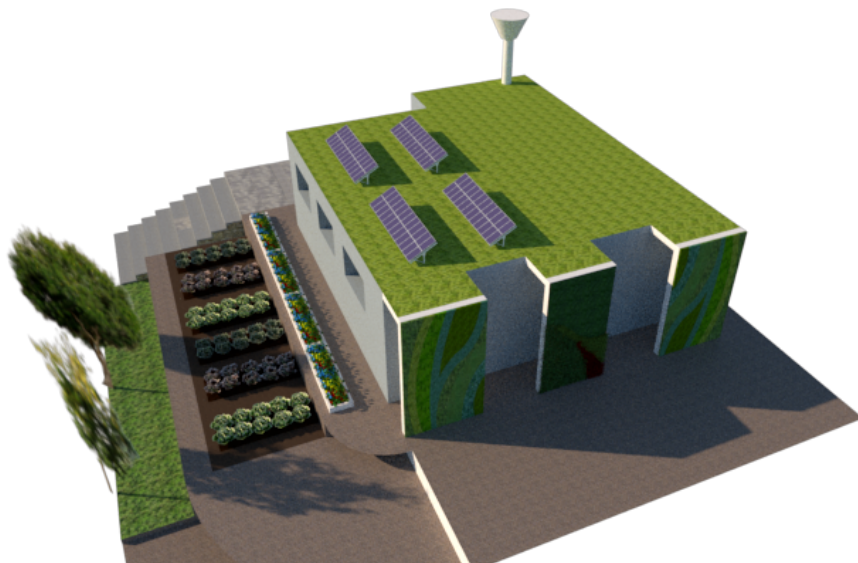
Para ello se realiza la malla de naturalización desarrollada para el colegio

	SALUD	FORMACIÓ N	DESARROLL O SOCIAL	IDENTIDAD CULTURAL
LUZ	Sombra, parasoles, arboleda,	Taller de patios y de trapillo	Jardineros, Recuperadores de plásticos, productos naturales.	Colegio verde de Torreblanca. Toldos trapillo.
AIRE	Mejora atmósfera con Canales de aromáticas y arboles y plantas olorosas. Paredes verdes.	Talleres de Pájaros migrantes y de Nidos pájaros. Colegio amigo de las golondrinas., Paredes verdes.	Observatorio pájaros. Pequeño parque de las de las aves	Los jardines de Sevilla en Torreblanca
AGUA	Fuentes Estanque/laguna artificial "Sistemas de	Peces autóctonos Vegetación ribera	Piscihuerta Naturalización estanques	Torreblanca: Doñana en Sevilla "Vía verde del
SUELO	drenaje urbano sostenible" SUDS Revegetación y reforestación	Talleres de jardinería, compostaje, Pomadas de aloe.	Kiosko verde Huerto social Viveros	Canal de los presos" Cañada real Pero Mingo

El Ceip Principe de Asturias dispone de un ala independiente del propio colegio, antiguo centro infantil, ahora en desuso docente pero mantenido en funcionamiento para innovaciones docentes, en este ala, con aulas y dotación de mobiliario adecuada, se harán los ensayos bioclimáticos de interior y exterior, de acuerdo al esquema general que se indica:

Pueden verse distintas vistas con dispositivos implementados para conseguir un edificio bioclimático, se indican los que van a ser ensayados/investigados en el presente proyecto en el entorno del edificio, al que se suman los del patio del Ceip.

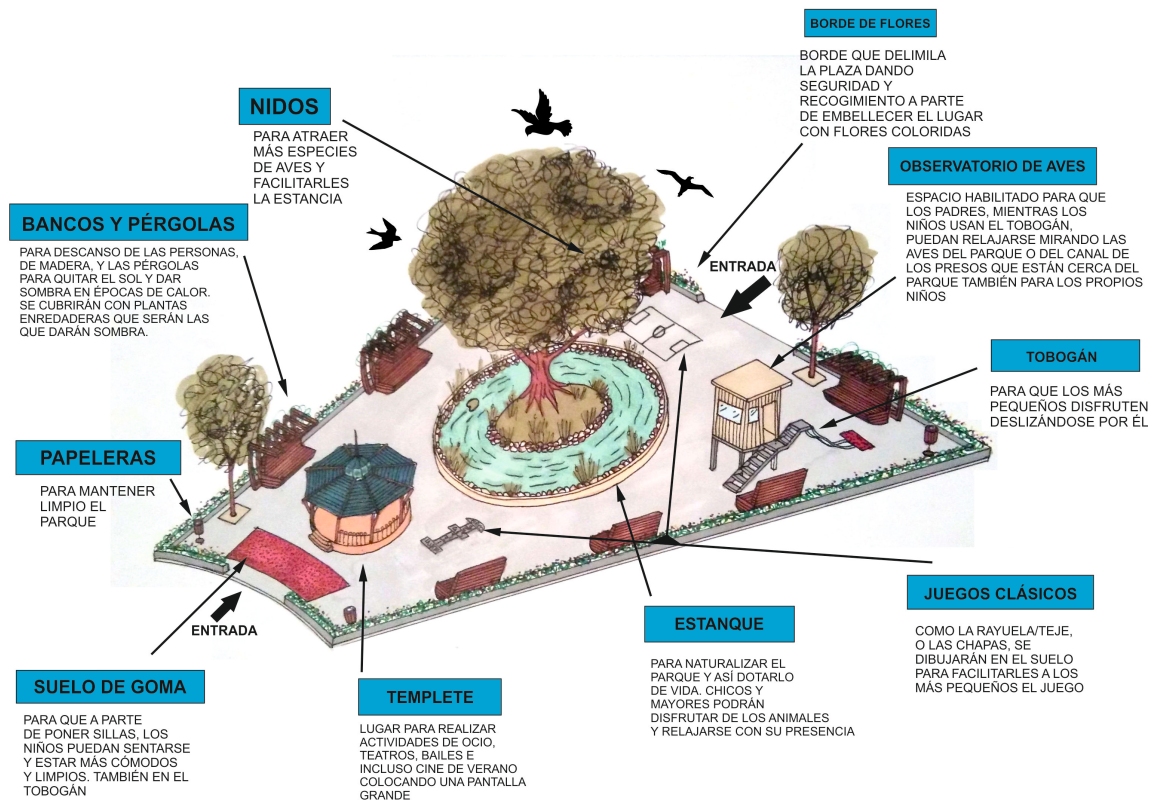




El patio del colegio tiene zonas diferenciadas de cemento, que llamaremos patio, y de vegetación libre, que llamaremos bosque, donde se ensayarán propuestas de naturalización y recuperación de la identidad cultural del barrio y de la infancia.

En el patio se va a simular la Plaza Miguel Montoro Gomez, que esta en el centro del barrio, para identificar a los alumnos y profesores con su barrio, ya que el colegio esta en un extremo del mismo.

SEVILLA: TORREBLANCA DE LOS CAÑOS
PLAZA MIGUEL MONTORO GÓMEZ



Parque educativo, ECO parque del Príncipe de Asturias:

Con diversas propuestas, se pretende acercar a la familia educativa a la naturaleza, éstas se podrán encontrar en las diferentes zonas en las que se ha dividido el parque educativo, que se encuentra en la zona de tierra del Ceip, que normalmente se trata para evitar hierbas y que ahora vamos a aprovechar para el desarrollo del Parque educativo, el ECO parque del Ceip.

Se reparte en diversas zonas, cuya distribución se estudiara a lo largo del proyecto conjuntamente con la familia escolar:

Zona 1: Parque y zona de ocio.

Se trata de la zona más amplia del parque, y la que más próxima se encuentra al edificio docente. Se propone que esta zona sea un nexo de unión entre el citado edificio y el poblado indio, tratando de mantener el mismo tipo de vegetación.

Se estudiarán los árboles que deben instalarse, se buscara que den máxima sombra y un menor mantenimiento, por ser autóctonos y adaptados a la climatología del entorno.

En el proyecto investigador se medirán los efectos de la arboleda sembrada sobre la temperatura, humedad, luminosidad y otras variables ambientales del entorno cercano y sobre el edificio escolar y un aula piloto, que determine la eficacia de esta medida para mitigar la rigurosidad del clima sobre la familia escolar y presentar propuestas para su implementación posterior en diferentes centros educativos de la comunidad autónoma que presenten problemáticas similares.

Para los ensayos técnico – investigadores se trabajará con plantas y arboles adultos para poder medir en condiciones reales las variables bioclimáticas.

Una vez hecho esto se procederá a quitar las malas hierbas y a la plantación de árboles por el resto de la zona. Se colocarán de forma ordenada formando caminos y facilitando el paso de las personas, también se colocará una fuente para que se pueda beber agua.

Boceto del Parque. Aprovechamiento de la barrera de árboles

Vista Zona 1, Interior barrera de árboles.



Para la reforestación del resto de la zona, planteamos una actividad en el colegio que será la de enseñar a un niño a plantar un árbol, así estos podrán ver su evolución, estudiar sus propiedades y beneficios.

Zona 2: Parque Infantil: “El poblado Indio”

En esta zona del interior del parque se procederá a la construcción de una zona de parque infantil que, para mantener la estética del parque y su ambiente natural, se propone recrear un pueblo indio, en el cual todos los juegos estarán hechos combinando principalmente madera, piedras y plantas. Esta propuesta está supeditada a un acuerdo entre todos los sectores implicados, que decidirán cualquier modificación que les parezca oportuna.



Boceto cabaña India. Realizado por Marta Díaz Cano.

Se procederá a elevar (con la tierra excavada del estanque que se explica seguidamente) esta zona entre 1,5 y 2 metros y en la parte superior construirán tres cabañas “indias”, con una estructura de red realizada en madera, teniendo maceteros alargados en su base, de los cuales crecerán plantas tipo enredaderas que cubrirán la estructura creando así estos pequeños asentamientos, cuyo suelo interior estará forrado con guijarros.

A uno de los lados se colocará una estructura realizada con cañas de diferentes grosores, las cuales al ser golpeadas con palos de madera emitirá sonido, siendo así la zona musical del poblado.

Para subir y bajar de esta elevación dispondremos de tres métodos, el primero será un zona libre por la que se podrá acceder andando, la segunda un pequeña pared de escalada realizando un corte en el terreno y la tercera un tobogán de madera que se colocará en la zona de mayor pendiente.

Partiendo de la zona de escalada se construirá un camino para pies descalzos donde los niños podrán descubrir diferentes sensaciones y texturas y además, este hará las veces del rio del poblado y será cruzado por un puente de madera.

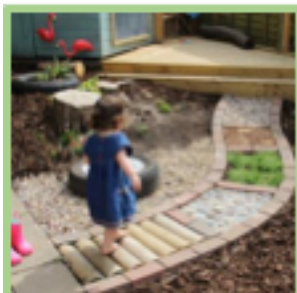
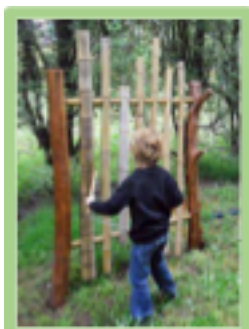
Por último se dispondrá de una “araña” de madera, la cual dispondrá de tres secciones donde los niños podrán trepar, cruzar un puente colgante con las manos o relajarse en la red al utilizarla como hamaca.

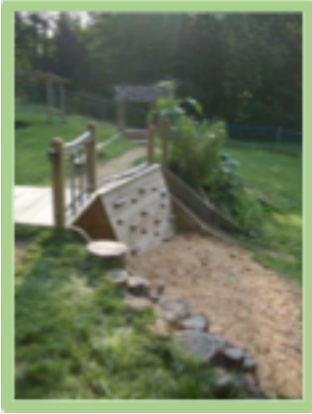




5

Toda la zona será con suelo de xervegetación autoctona, menos la base de la pared de escalada, y el recinto estará rodeado por grandes maceteros hecho en troncos de árboles cubiertos con flores para aportar color al parque.





Boceto del Parque Infantil.



Se propone que la construcción de los elementos de esta zona se lleve a cabo por escuelas talleres del barrio y así implicar a las madres, padres y alumnos en el cuidado y mantenimiento del parque.

Zona 3: Merenderos.

En una zona del bosque cercana a los juegos infantiles se diseña una zona de merenderos, donde se colocaran unas pérgolas de madera con macetones en sus soportes.

De esta forma, se plantarán enredaderas que tupirán el techo de la pérgola cumpliendo dos funciones, dar sombra y frescor. La zona también estará provista de fuentes de agua potable para hacer más cómoda la estancia en este merendero. El suelo será de grava, o albero según decida la familia escolar.



Merenderos Tipo.

Zona 4: Huertos Urbanos.

Pérgola con enredaderas.

Se destinará una zona cercana a los merenderos a la creación de unos huertos de flores, ya que el Ceip ya dispone de acceso a huerto urbano en el Polideportivo del barrio cercano.



Vista Aérea, Zona 4. Huertos Urbanos.



7

Se propone que el colegio tenga acceso directo a los huertos de manera que podrán realizarse actividades con los alumnos de manera más cómoda, iniciándolos así a la jardinería y acercándolos al entorno natural.

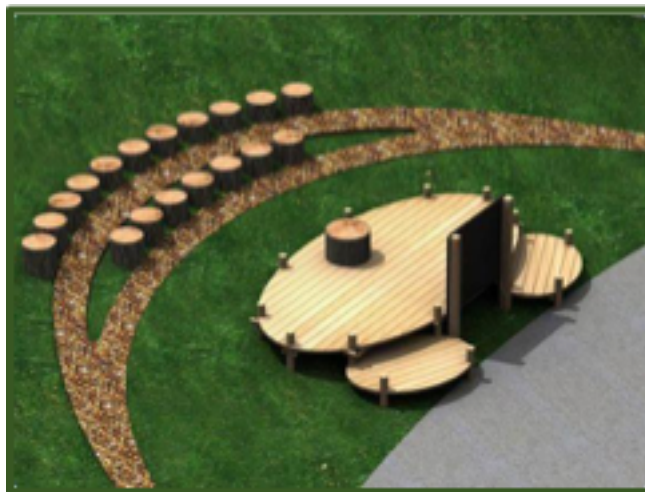
Esta zona dispondrá en su entrada de carteles informativos acerca de las propiedades y métodos de cultivo de las flores más comunes en Andalucía.



Propuesta de cartel informativo. Montaje realizado por Marta Díaz Cano

Zona 5: Aula exterior.

Seguido de la zona de huertos de flores nos quedará en un rincón verde del parque con menos vegetación, se propone construir un aula exterior que será utilizada por la familia escolar y por el barrio para la realización de diferentes eventos.



Propuesta de Aula exterior.



Zona 6: Estanque lagunilla naturalizada:

Para regar los arboles se hará desde un estanque lagunilla naturalizada

así añadiremos el concepto de hidrosfera dentro de esta zona de parque educativo.



El diseño del Parque educativo del Ceip Príncipe de Asturias ha sido realizado por Marta Díaz Cano, joven naturalizadora urbana del grupo Tar de la Escuela Politécnica Superior de la Universidad de Sevilla, mayo 2018.